

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 22.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
ГОКУ СКШ № 1  
г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1  
г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов  
пр. № 38 от 24.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**(ФАООП УО (вариант 2))**

**Учитель: Бильдакова В.Н.**  
**Класс: 6б**

**г. Усолье -Сибирское**  
**2023-2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» примыкает к предметной области «Язык и речевая практика», составлена в соответствии ФАООП УО (вариант 2) на основе: – АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское в соответствии с ФАООП УО; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В данном классе обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У детей проявлен интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Овладение элементарными основами письма и чтения учениками класса будет разноуровневое в зависимости от индивидуальных возможностей. У некоторых детей моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений, у другой части обучающихся наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими, речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Один ученик не владеет речью, осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов. Часть обучающихся владеет элементарной речью, выражая односложно, фразой, простым предложением потребности, выполнение действий.

Программа составлена с учётом психофизических, возрастных особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

### ***Цель программы обучения:***

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Материал программы направлен на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими,

В программе уделяется большое внимание воспитанию обучающихся, материал чтения и бесед имеет коррекционную направленность. Развитие у детей речевого общения — необходимое условие расширения социальных связей. Известно, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению активной речи. Даже владея нужными словами или несложной фразой, в собственной речи дети не пользуются ими. Это обусловлено их пассивностью, низким уровнем побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему. Чтобы вызвать речь детей, следует поставить их в такие условия, когда они должны спросить или попросить что-либо, задать определенные вопросы. Этому как раз и содействуют создаваемые на уроках и в ходе экскурсий, практических действий ситуации, в процессе которых дети учатся общению.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

## **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание напечатанных слов (имена людей, названия, признаков предметов действий). Узнавание распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма.*

### **Чтение:**

Повторение изученного в 5 классе. Работа с буквами разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Послоговое чтение. Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (Что делает? Что делают?) Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу «Кто это?», «Что это?» Умение закончить предложение по вопросу: «Что делает?», «Что делают?». Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

### **Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных, заглавных, строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов. Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов. Списывание предложений с классной доски, книги, карточек. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир.** Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

**Устное народное творчество.** Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.  
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:  
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.  
Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование уроков  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Речь и альтернативная коммуникация

6б класс

102 часа

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1-3		<b>I. Коммуникация</b>  <i>- Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	Установление контакта с собеседником.  Слова приветствия. Слова просьбы. Слова пожелания.  Выражение своих потребностей. Сообщение о своём самочувствии.	Диалог; монолог; чтение.  Моделирование практико-ориентированных ситуаций общения.  Рассказ, беседа, изучение текста. Иллюстрационный материал.  Познавательная (ролевая и имитационная) игра.	Умение устанавливать речевой контакт с собеседником: -отвечать на вопрос; -задать вопрос; -повторять за учителем речевую конструкцию.
4-6		<i>- Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	Взгляд. Установление зрительного контакта.  Жесты (радости, приветствия, одобрения, отрицания, порицания)  Мимика. Поза.	Изучение изобразительных средств; видеопросмотр материала, беседа; дидактическая игра (драматизация, театрализация); Фокусирование взгляда на собеседнике, берет в руки шарик, дает шарик. Реагирование на собственное имя. Выражение своих эмоций, желаний- с указыванием на объект.	Умение: -устанавливать зрительный контакт с собеседником, показывать взглядом на объект - выражать мимикой эмоциональное состояние - использовать жесты руки при прощании, приветствии, просьбе,

				<p>Выражение эмоций жестом. Реагирование на звучащий предмет, звучащим предметом, или угадывает в какой стороне звучит предмет. Игра «Где звук?»</p>	<p>согласии/несогласии -понимание смысла графических знаков (предметов, действий) и использование для выражения желания, потребности, просьбы, согласия/несогласия.</p>
7-40	<p><b>II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b></p> <p><b>-Импрессивная речь</b></p>	<p><b>Тема: Понимание содержания речи (4 компонента)</b> <b>Понимание интонации:</b> побудительная, вопросительная, отрицательная, утвердительная, повелительная (темп речи, интонации речи) говорящего человека.</p> <p><b>Понимание ситуации</b> (понимание и предвидение действий путём ввода предметов, символов, постоянных условий)</p> <p><b>Понимание речи в ситуации</b> (слово должно совпадать с показом предмета, событием или показом)</p> <p><b>Понимание речи вне ситуации</b> (ребёнок может показать /взять/посмотреть на предмет, который называет взрослый, выбирая из нескольких вариантов)</p>	<p>Игры и упражнения на развитие слухового восприятия, звукопроизношения, темпа речи, её интонационной выразительности (с усложнением и повторением).</p> <p>Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использовать данный жест в общении (жестом, звуком).</p> <p>Игры-диалоги. Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов.</p> <p>Игры-подражания.</p>	<p>-эмоциональный отклик на обращения и действия;</p> <p>- умение просить о помощи, выражая её звуком, словом;</p> <p>- социально-ориентированный взгляд на окружающий мир;</p>	



			<p><b>Понимание простых слов.</b></p> <p>Уточнение произношения слогов.</p> <p><b>Построение словосочетаний.</b></p> <p><b>Слова -обобщения.</b></p> <p><b>Слова – предметы.</b></p> <p><b>Слова - действия предмета.</b></p> <p><b>Слова - признаки предмета.</b></p> <p><b>Построение простой фразы.</b></p> <p><b>Грамматические формы словообразования.</b></p>	<p>Накопление, закрепление и уточнение номинативного и глагольного словаря.</p>	
41-61		<p><b>- Экспрессивная речь</b></p>	<p>Звуковые комплексы.</p> <p>Простые по звуковому составу слова.</p> <p>Различение звуков окружающей среды.</p> <p>Работа по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства ритма.</li> <li>- Обучение повторной речи.</li> <li>- Формирование грамматической и синтаксической структуры предложения.</li> </ul>	<p>Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают звуковые комплексы (ау, уа, ам).</p> <p>Формирование вопросно-ответной формы речи; умения понимать обращенную речь; развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Вопрос - ответ».</p> <p>Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, понимать значение слов «моё», «не моё».</p> <p>Развитие связной диалогической речи; обучение составлению простых предложений; развитие умения заканчивать предложение с</p>	<p>- реагирование на своё имя;</p> <p>- умение правильно строить предложение и связно высказываться;</p> <p>- умение отказать вербально, выражать согласие/несогласие;</p> <p>- умение вербально приветствовать людей;</p> <p>- понимание слов,</p>

		<p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Вопросно-ответная форма речи</p> <p>Называние собственного имени.</p> <p>Р</p> <p>Развитие связной диалогической речи</p> <p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Слова, обозначающие действия предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Слова, обозначающие число, количество предметов.</p> <p>Составление рассказа по продемонстрированным действиям</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>С</p> <p>оставление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о событиях.</p> <p>С</p> <p>оставление рассказа о себе.</p>	<p>использованием активной лексики.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинке.</p> <p>Узнает предметы, изображенные на картинках, называет действия предмета.</p> <p>Узнает предметы, изображенные на картинках, называет признак предмета.</p> <p>Узнает предметы, изображенные на картинках, указывает их признак и состояние.</p> <p>Вступает в контакт, пытается ответить на вопрос словом. Называет слова, обозначающие количество.</p> <p>Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении на счет; формирование умения плавно переключаться с одной позы на другую.</p> <p>Упражнения «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Формирование умения удерживать губы в статичном положении; выработка умения удерживать язык в расслабленном состоянии. Развитие подвижности языка. Упражнения «Лопаточка», «Вкусное варенье».</p> <p>Развитие подвижности языка; формирование понятий «вверх - вниз»; формирование умения переключаться с одной позы на другую. Упражнение «Качели».</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям</p>	<p>обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p>
--	--	---	---	--

				<p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, Составление самостоятельно или с помощью учителя рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление самостоятельно или с помощью учителя рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о событиях (прошедших, планируемых).</p> <p>Составление самостоятельно или с помощью учителя рассказа о себе. Повторение и выполнение простых поручений по словесной инструкции;</p> <p>изучение предметов окружающей среды (действия с предметами);</p> <p>предметно-практическая деятельность;</p> <p>номинация предметов;</p> <p>упражнения в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>чтение сказок;</p> <p>заучивание стихов;</p> <p>различные игры (настольные, подвижные, словесные);</p>	
--	--	--	--	--	--

				творческие задания с рассказыванием	
62-75		<p><b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</b></p>	<p><b>Использование напечатанного слова.</b></p> <p>Составление описательного рассказа с использованием предметных картинок.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического устройства.</p> <p>Уточнение произношения слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определение последовательности действий.</p>	<p><b>Игры:</b></p> <p>«Повтори (жесты, позы, мимику)»;</p> <p>«Делай, как я!»;</p> <p>«Где я был-не скажу, что я делал-покажу!»;</p> <p><b>рисование.</b> «Рисуем цветом настроение»;</p> <p>«О чём расскажет форма одежды, фасон, цвет»;</p> <p><b>беседа.</b> «Общепринятые знаки приветствия»;</p> <p><b>просмотр фото, видеок кадров.</b> «Рассматриваем портреты и что видим?»-расскажи;</p> <p><b>письмо</b> «Пишем записки друг другу».</p>	<p>Умения:</p> <p>Сообщать имя посредством напечатанного слова;</p> <p>использовать графический знак для обозначения предметов и действий;</p> <p>обозначать цвет, форму, величину, количество графическим знаком;</p> <p>составлять предложение с использованием графических знаков;</p> <p>читать текст с графическими знаками.</p> <p>умение соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета.</p>

76-102	<p><b>III. Чтение и письмо.</b></p> <p><b>- глобальное чтение.</b></p> <p><b>-чтение</b></p> <p><b>-письмо</b></p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.</p> <p>Повторение. Подготовка руки к письму.</p> <p>Работа с трафаретом. Буквы алфавита.</p> <p>Штриховка и обведение по контуру.</p> <p>Написание элементов букв.</p> <p>Написание и чтение изученных букв.</p> <p>Письмо по обводке и образцу.</p> <p>Печать слова по образцу.</p> <p>Списывание с печатного образца.</p> <p>Списывание с письменного образца.</p>	<p>Формирование графомоторных навыков; ознакомление с различными направлениями при штриховании предмета; с трафаретом и шаблоном.</p> <p>Формирование графомоторных навыков; написание простых элементов, прямых и ломаных линий по обводке и образцу.</p> <p>Формирование графомоторных навыков, тренировка в написании изученных букв. Овладение звукобуквенными обозначениями.</p> <p>Игра:</p> <p>«Найди слово»;</p> <p>«Доскажи слово»;</p> <p>Игры по принципу «Мемо»;</p> <p>Беседа. Демонстрация презентаций.</p> <p>Практическое выполнение дидактических заданий.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании изученных букв (начертание, списывание букв, слогов, слов по обводке и образцу).</p>	<p>Преодоление негативного отношения;</p> <p>рост уверенности в себе;</p> <p>соотносит предмет и его изображение;</p> <p>подбирает парные предметы или картинки.</p> <p>Формирование графомоторных навыков;</p> <p>Овладение звукобуквенными обозначениями.</p>
--------	--	---	--	---